

ПРИОРИТЕТЫ СРЕДНЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ПРЕЗИДЕНТ СОЮЗА
ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ,
ДИРЕКТОР
КРАСНОГОРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
КОЛЛЕДЖА
Виктор Михайлович
Демин



Профессиональное образование всегда было влиятельным фактором социально-экономического развития страны. Известно, что в структуре занятых в различных отраслях экономики высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг – более 90. И роль их будет только повышаться. К примеру, в сфере здравоохранения соотношение врачей и среднего медицинского персонала к 2020 году признано необходимым изменить с нынешних 1 к 2 до 1 к 8.

Вопросам, связанным с удовлетворением растущих потребностей страны в квалифицированных рабочих и специалистах, был посвящен V съезд Союза директоров средних специальных учебных заведений России (далее – Союз), который состоялся 5 мая 2009 года в МГУ им. М.В. Ломоносова. В съезде приняли участие более 800 участников – руководителей всех уровней профессионального образования, органов управления образованием всех регионов РФ, работодатели, депутаты Федерального Собрания РФ, общественные деятели, ученые РАН и РАО, руководители учебных заведений ряда стран СНГ, европейских стран. Работу съезда освещали представители более 20 средств массовой информации.

К участникам съезда с приветствием обратился Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев и Председатель Правительства РФ Владимир Владимирович Путин.

Приветственное письмо Д.А. Медведева зачитал министр образования и науки Андрей Александрович Фурсенко. В своем приветствии делегатам Д.А. Медведев отметил: «Сегодня техникумы и колледжи должны сыграть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. От этого прямо зависит подъем российской промышленности и социальной сферы, прорывное развитие страны на годы вперед». Он также выразил надежду, что итогом встречи руководителей учебных заведений НПО и СПО станут «востребованные на практике согласованные рекомендации».

Приветственное письмо премьер-министра РФ В.В. Путина делегатам съезда зачитал руководитель Федерального агентства по образованию Н.И. Булаев.

Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко в своем выступлении высоко оценил роль Союза директоров средних специальных учебных заведений России в процессе модернизации системы профессионального образования в стране.

На съезде обсудили стратегические направления развития начального и среднего профессионального образования в современной экономике России в условиях мирового финансового кризиса, высказали предложения по повышению качества кадрового потенциала, формированию государственной политики в этой сфере. Отметили в качестве важной и своевременной инициативы обмен опытом между руководителями учебных заведений системы профессионального образования и обсуждение ими ключевых проблем этой системы, повышение качества подготовки специалистов. В ходе обсуждения приоритетных направлений развития начального и среднего профессионального образования участниками съезда были предложены меры по урегулированию ситуации на рынке труда, повышению качества кадрового потенциала, увеличению вклада системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в процесс выхода экономики из кризиса и ее дальнейшее развитие по инновационному пути.

Проведение V съезда Союза директоров средних специальных учебных заведений совпало с 10-летием со-

здания нашей организации. Союз объединяет людей высокой квалификации, обладающих большим педагогическим, производственным и организаторским опытом. Достаточно сказать, что каждый третий в Союзе кандидат, а каждый шестой – доктор наук. За минувшие годы во всех регионах страны созданы советы директоров колледжей и техникумов, развернули работу 15 отраслевых ассоциаций средних специальных учебных заведений, ставших составной частью системы государственно-общественного управления профессиональным образованием.

Союз продолжает расти как в качественном отношении, так и количественно. Только во время подготовки к съезду были созданы ассоциации средних специальных учебных заведений Москвы, а также медицинских и фармацевтических училищ, объединившие более 500 образовательных учреждений, которые решили войти в состав нашего Союза.

В пользу вступления в Союз директоров средних специальных учебных заведений России высказались лидеры ассоциаций учреждений начального профессионального образования. Если это намерение осуществится, то Союз объединит более 5 тыс. средних и начальных профессиональных учебных заведений и станет крупнейшей в стране общественной организацией в сфере образования. Усилится и его влияние на развитие всей системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Тем более, что позитивный опыт сотрудничества с органами государственной власти и управления у Союза есть. Многие решения Минобрнауки, Рособразования, Роснадзора в области профессионального образования в последние годы формировались при активном участии Союза. Налажены конструктивные отношения с Российским союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации и их подразделениями в регионах, что позволило укрепить связи с рынком труда, объединениями работодателей, сформировать механизмы взаимодействия, отвечающие современным экономическим условиям.

Большое внимание уделялось развитию и совершенствованию законодательства в области образования, повседневному сотрудничеству с профильными комитетами обеих палат Федерального Собрания Российской Федерации. И конечно, Союз особенно тесно взаимодействует с Российским союзом ректоров, всегда получает помощь и поддержку со стороны ректорского корпуса, президента Российского союза ректоров, ректора МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН В.А. Садовниченко.

К числу достижений Союза следует отнести и то, что показатели состояния начального и среднего профессионального образования вошли в число основных при определении Министерством регионального развития РФ, федерального рейтинга субъектов Российской Федерации в области социально-экономического развития.

Следует подчеркнуть, что в начале XXI века ситуация была совсем иной. По сути, была демонтирована система управления начальным и средним профессиональным образованием, из ведения федеральных министерств учебные заведения передавались на места. Ско-

рее правилом, чем исключением, стало так называемое недофинансирование училищ, техникумов и колледжей, то есть прямое неисполнение бюджетных обязательств. Над системой подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена нависла угроза ликвидации.

В том, что эту негативную тенденцию удалось переломить, немалую роль сыграли руководители учебных заведений. Именно директорский корпус взял на себя ответственность за среднее и начальное профессиональное образование, за его развитие – словом, за то, чтобы делом доказать и отстоять его необходимость для будущего страны.

Благодаря усилиям министра образования и науки А.А. Фурсенко, руководителей Федерального агентства по образованию Г.А. Балыхина, а затем и Н.И. Булаева Союз получил серьезную поддержку. Внедряется Межведомственный комплекс мер по приоритетному развитию начального и среднего профессионального образования. А многие насущные задачи улучшения подготовки специалистов среднего звена позволил решить национальный проект «Образование», объединивший усилия государства, работодателей и учебных заведений в реализации инновационных программ.

Все это позволило сформировать новое, современное лицо профессионального образования. В колледжи, техникумы и училища пришли новые содержание и технологии обучения, мощный информационный ресурс, современные подходы к управлению. Учебные заведения стали осваивать новую правовую базу, нормы академической свободы, принципы рыночной экономики. Появились новые типы и виды образовательных учреждений, получило развитие социальное партнерство, усилилась ориентация подготовки кадров на внешнюю среду, потребности экономики. Настоящими площадками инновационного развития стали более 150 ресурсных центров профессионального образования. Этому способствовал приоритетный национальный проект «Образование».

Впервые в истории профессионального образования Союз директоров ссузов организовал систематическую работу по международному сотрудничеству. Каждый пятый техникум или колледж теперь имеет прямые связи с зарубежными учебными заведениями. С 2003 года Союз стал полноправным членом Европейской ассоциации профессионального образования IFVET, а многие колледжи – коллективными членами Международной ассоциации IVETA. Созданы условия для вхождения России в Копенгагенский процесс.

Высокий спрос на обучение в системе среднего профессионального образования является хорошей предпосылкой для ее динамичного развития, адекватного новым вызовам экономики.

Сегодня остро стоит вопрос о том, насколько способны учреждения начального и среднего профессионального образования, где обучаются около 6 млн. учащихся и студентов, обеспечить новое качество развития производительных сил. Необходимо на этапе выхода из экономического кризиса иметь квалифицированную, настроенную на модернизацию производства рабочую силу, способную пополнить трудовые ресурсы. Ведь основная составляющая



стабильности предприятий – это качество их кадрового потенциала, квалификация и компетентность сотрудников.

Для решения этой задачи сейчас есть все условия, ведь кризис – это не только этап потрясений, но и возможность для продвижения новых инициатив.

Не случайно Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин наряду с осуществлением мер по стабилизации экономики постоянно обращаются к проблемам образования. Руководители страны прямо указывают на недопустимость свертывания социальных программ, ими принято решение о дальнейшем осуществлении приоритетного национального проекта «Образование» в системах начального и среднего профессионального образования.

За I квартал 2009 года по направлениям служб занятости и предприятий в учреждениях профессионального образования обучено более 300 тыс. человек. Приходит понимание того, что при нынешней демографической ситуации в конкуренции на рынке образовательных услуг победит тот, кто первым с учетом интересов работодателей завоюет этот рынок. Курс на непрерывное образование, обучение в течение всей жизни должен доминировать в работе учебных заведений. Это, как известно, мировая тенденция.

Если во многих секторах экономики даже в условиях спада нет кризиса перепроизводства, а есть кризис недопроизводства, то в профессиональном образовании существует и кризис перепроизводства, и кризис недопроизводства. Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров далеко не всегда соответствует спросу на них, имеются серьезные диспропорции в выпуске квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Сохраняется низкий престиж рабочих профессий и специальностей средней профессиональной школы. И как следствие, нарастает дефицит кадров по этим профессиям и специальностям. Скажем, потребности базовых отраслей экономики в выпускниках училищ, техникумов и колледжей удовлетворяются только на 30–40%. Между тем лишь 40% выпускников работают по приобретенной в учебном заведении профессии или специальности. А значит, трудоустройство молодых рабочих и специалистов среднего звена поставлено совсем не так, как это необходимо.

За последние десятилетия накопилось много проблем, сдерживающих развитие профессиональной школы. Остается неудовлетворительным состояние учебно-лабораторной базы большинства учебных заведений, что отрицательно сказывается на темпах освоения современных технологий и методов обучения. В итоге качество подготовки выпускников и их компетентность не всегда работают на опережение, но подчас существенно отстают от современного уровня производства.

Откровенно слабой является и научная база развития начального и среднего профессионального образования. Теоретические и прикладные проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, можно сказать, почти не интересуют ученых. Они оста-

ются за пределами тематики Федеральной целевой программы развития образования. Ими мало занимаются институты Российской академии образования.

Очевидно, что в условиях кризиса на быстрые изменения по всему фронту развития профессионального образования рассчитывать не приходится. Однако довести до завершения работу по выполнению уже принятых Правительством Российской Федерации решений можно и даже необходимо. Следует закрепить достигнутое в рамках приоритетного национального проекта «Образование», обеспечить реализацию новых форм, методов, моделей подготовки рабочих и специалистов, ориентированных на практику, на развитие экономики по интенсивному пути, освоение инноваций.

Другими словами, не упуская из виду всей совокупности проблем, предлагается определить приоритетные задачи развития начального и среднего профессионального образования, его стратегию. В числе приоритетов следует выделить:

- повышение уровня воспитания и качества подготовки рабочих и молодых специалистов;
- модернизацию структуры и обновление содержания профессионального образования;
- совершенствование экономических механизмов, законодательной и нормативной базы деятельности учебных заведений;
- улучшение качественного состава преподавателей и мастеров производственного обучения, повышение кадрового потенциала всей системы начального и среднего профессионального образования.

Работа в этих направлениях должна продвинуть далеко вперед подготовку кадров. Конечно, многое будет зависеть от того, как к решению задач развития профессионального образования подключатся деловые круги, работодатели, то есть как к ним отнесутся основные заказчики кадров. Продумывая пути повышения качества подготовки кадров, на первое место следует выдвигать задачи воспитания будущих рабочих и специалистов.

Почему вопрос ставится так, а не иначе?

Во-первых, необходимо подготовить конкурентоспособного работника, полностью адаптированного к современному рынку труда. Прагматический подход не должен таить в себе угрозу духовного оскудения воспитанников, привнесения в их молодые умы вирусов лицемерия и цинизма. А для этого рыночные принципы постановки дела должны обязательно опираться на прочную нравственную базу развития общества. Мотивация в профессиональном образовании должна сместиться в плоскость формирования гражданской ответственности молодежи за судьбу страны. Система воспитания будущих рабочих и специалистов должна обеспечивать понимание ими своего профессионального долга и психологическую готовность к самоотдаче в труде.

Во-вторых, за последние два десятилетия приобретен совершенно новый опыт воспитания, который должен использоваться гораздо полнее, чем сейчас. В противовес прежним подходам сегодня в центре воспитания должна находиться нравственность, а не идейность. Необходимо воспитывать сознательного гражданина, глу-



боку усвоившего свои гражданские обязанности и права. Высшими ценностями в обществе есть и будут не строительство новой формации, а Человек, Семья, Отечество.

Выработка у учащейся молодежи умения брать на себя ответственность за результаты труда, формирование у каждого желания учиться и постоянно работать над самим собой должны осуществляться не за счет административного давления.

Главный источник высоких целей, трудовых традиций и ценностей – это пример преподавателя, его педагогическая, воспитательная и исследовательская компетентность, культура, манера поведения и общения. При этом многое мешает воспитательной работе, а помощь преподавателям остается незначительной. Чтобы изменить это положение, обязательно следует пересмотреть статус, функциональный, нормативный аппарат воспитания в системе направлений деятельности учебных заведений.

Наконец, в-третьих. Воспитание – сложная задача, особенно в условиях широкого и совершенно беспрепятственного влияния самой различной информации на образ мыслей и чувства молодежи. На это должно быть направлено законодательное регулирование использования Интернета. И открытие на телевидении образовательного канала.

Нужно сделать все, чтобы годы студенчества стали прекрасным временем, временем делового, социального, духовного становления, общественной активности молодых людей. Неисчерпаемый резерв воспитания – развитие молодежных общественных организаций.

Сегодня в учреждениях начального и среднего профессионального образования обучаются более 4 млн. учащихся и студентов. Союз директоров ссузов разделяет их стремление создать под эгидой Союза свою всероссийскую организацию.

Съезд предложил одобрить стратегическую инициативу Российского союза ректоров «Новое образовательное измерение». Одобрить и положить ее в основу совместных с Союзом действий по утверждению добра, справедливости, высоких нравственных качеств, сохранению и развитию культуры всех народов России.

Учебные заведения, как не раз подчеркивал Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, существуют для учащихся и студентов. Учитывая актуальность призыва главы государства поддержать учащуюся молодежь в условиях кризиса, дополнительно к уже принимаемым мерам на съезде было предложено:

- просить Минфин России снять все ограничения на использование стипендиального фонда для проведения оздоровительных, культурно-массовых мероприятий со студентами и учащимися и на их питание (независимо от сроков обучения);
- разрешить уменьшать стоимость обучения студентам, успевающим на «хорошо» и «отлично» и обучающимся в филиалах. Не рассматривать эту меру как нарушение финансовой дисциплины и не учитывать соответствующие денежные средства при налогообложении в качестве дохода.

Трудности, с которыми столкнулась экономика в 2008–2009 годах, стали очень убедительным аргументом

в пользу того, что выход предприятий из кризиса, их дальнейшее динамичное развитие возможны только в тесном сотрудничестве с профессиональным образованием.

Необходимы серьезные действия и инвестиции государства и работодателей в формирование реалистичного общественного мнения относительно растущего значения рабочих профессий и среднего профессионального образования, в воспитание у выпускников школ трудолюбия, стойкой мотивации к овладению практическим мастерством, стремления к продолжению образования в училищах, техникумах и колледжах.

В условиях широкой доступности высшего образования, когда на 1000 студенческих мест в вузах приходится не более 400 поступающих, необходимо продумать меры государственного регулирования дальнейшего образования молодежи после окончания школы.

Демографическая ситуация в корне меняет работу со школой в рамках профильного обучения. Нет сомнений: спад приема молодежи в начальные и средние профессиональные учебные заведения будет продолжаться. Преимущественное поступление выпускников школ в вузы может привести (да и уже привело) к серьезным кадровым проблемам на производстве, прежде всего на предприятиях военно-промышленного комплекса, машиностроения, химической промышленности, транспорта.

Необходимо отказаться от преимущественной ориентации школы на получение ее выпускниками высшего образования. Общеобразовательные учреждения должны открывать перед своими питомцами горизонт всего мира труда. Безусловно, в работе по профессиональной ориентации учащихся в школах должны участвовать преподаватели и студенты профессиональных учебных заведений, доказывая преимущество рабочих профессий, среднего профессионального образования.

Между тем, как известно, выпускники школ, поступающие в колледжи, техникумы и училища, руководствуются подчас не столько сознательным выбором профессии, а, скорее, стремлением не оказаться не у дел, шансами на ускоренное трудоустройство. Деформированная мотивация части молодежи, не стремящейся к достижениям в учебе, отрицательно сказывается на качестве подготовки кадров.

Статистика полностью опровергает расхожее мнение о том, что обучение в училищах, техникумах и колледжах – это удел преимущественно подростков с девиантным поведением и выходцев из малообеспеченных семей. Вопреки этому мнению идет объективный процесс все более широкого принятия молодежью, представляющей самые различные социальные слои, более высоких и реалистичных ценностей. Наблюдая последствия кризиса, молодые люди понимают: «Успех в жизни – это не только формальный уровень образования, а в первую очередь настоящее профессиональное мастерство».

Учитывая это понимание, представители педагогического сообщества не должны вводить общество в заблуждение о реальных перспективах и действительных условиях успешной карьеры молодых людей. Здесь мы рассчитываем на поддержку органов управления образованием на местах.



В условиях кризиса среди молодежи идет переоценка ценностей. Забываются, уходят в прошлое амбициозные претензии на высокую зарплату сразу после школьной или студенческой скамьи. Молодые люди все глубже осознают решающее значение квалификации, мастерства, практического опыта. И в учебных заведениях все чаще сталкиваются с вопросами поступающих и их родителей о качестве подготовки специалистов, о его соответствии требованиям рынка труда, о гарантиях трудоустройства выпускников. Требования к молодым рабочим и специалистам на рынке труда растут, а число вакансий для выпускников училищ, техникумов и колледжей сокращается. На 2009 год было спрогнозировано уменьшение общего количества вновь созданных рабочих мест на 30%. Приходится признать, что в глазах работодателей статус молодого специалиста остается низким.

Как изменить создавшееся положение, решительно поднять престиж и молодого рабочего, и специалиста среднего звена? Для этого необходимы:

- переход на контрактную подготовку кадров, введение сертификатов качества выпускников, разумеется, при условии разработки четкой правовой базы;
- привлечение работодателей к процессу профессионального образования с первых лет обучения, организация ими ознакомительных и производственных практик на реальных рабочих местах;
- разработка совместно с работодателями программ трудоустройства и закрепления выпускников, привлечение студентов и учащихся к участию в инновационных и социальных программах развития предприятий;
- своевременное определение и оперативная корректировка содержания обучения с учетом требований социально-экономического прогресса, с тем чтобы ядро профессиональных компетенций выпускников не утрачивало своей актуальности к окончанию учебного заведения;
- создание условий для обучения студентов и учащихся по дополнительным профессиональным программам, предоставление возможности для получения ими двух-трех смежных профессий.

Необходима поддержка талантливых молодых людей, способных заниматься творчеством, быть лидерами в учебной среде, а затем и на производстве. Надо открывать им дорогу к перспективным рабочим местам и качественному высшему образованию. Именно для них должна сохраниться система ускоренной подготовки выпускников техникумов и колледжей в высших учебных заведениях по профилю обучения. Иные способы ускоренного получения высшего образования по так называемым интегрированным программам, тем более в сомнительных филиалах вузов, следует упразднить.

Следует восстановить культ знаний, поднять культуру профессионального образования. Должен вестись постоянный и открытый для всех диалог о жизненных перспективах учащихся и студентов, об их вкладе в успехи страны, процветание российского общества. Каждое учебное заведение должно, по меньшей мере через Интернет, предоставлять широкую и честную информацию, давать

обществу отчеты о результатах обучения студентов и учащихся и их трудоустройстве.

Важным фактором повышения качества подготовки кадров являются более быстрое и системное обновление содержания и технологий обучения, разработка и освоение нового поколения государственных стандартов, основанных на компетентностном подходе к профессиональному образованию.

В соответствии с новыми потребностями рынка труда назрела необходимость в дальнейшей оптимизации, обновлении перечня профессий и специальностей, переходе к интегрированной и мобильной универсальной подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В пересмотре, уточнении нуждаются и нормативная база организации теоретического и практического обучения, и устаревшие формы рубежного и итогового контроля подготовки студентов и учащихся. Необходимо сделать новый шаг вперед в признании открытого и неформального профессионального образования.

Настало время пересмотреть вопрос о сложившейся уровневой системе подготовки кадров в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Практика их интеграции, имеющаяся в ряде регионов, показала, что единый вид учебного заведения – колледж – становится многоуровневым, многофункциональным, реализующим разнообразные программы профессионального образования, обеспечивающим обучение в течение всей жизни. Отдельные колледжи готовы к проведению эксперимента по реализации программ технологического бакалавриата, который хорошо вписывается и в Болонский, и в Копенгагенский процессы.

Объективно (и это показала реализация приоритетного национального проекта «Образование») назрела необходимость рассмотреть вопрос о создании по аналогии с федеральными университетами федеральных колледжей. Речь идет о том, что нужны настоящие лидеры, если угодно, впередсмотрящие профессионального образования. А получив статус и условия финансирования федерального колледжа, учебные заведения реально могли бы стать региональными научными, методическими центрами государственной политики, инноваций и экспериментов.

Союз директоров ссузов весьма болезненно воспринял меры по перестройке системы управления профессиональным образованием, предусматривавшие передачу учебных заведений в ведение субъектов Российской Федерации, ускоренное создание университетских комплексов. Отрадно, что реализация последней из этих мер остановлена.

Бесспорно, любые реорганизации учебных заведений, создание их новых типов и видов, в том числе университетских комплексов и образовательных холдингов, должны осуществляться не на вкусовой основе, а в ответ на социально-экономические императивы. И конечно, чтобы не превращаться в рейдерство, реорганизации должны проводиться под общественным контролем.

Необходимо определенно высказать позицию Союза в отношении учебных заведений и их филиалов, не



обеспечивающих надлежащую подготовку кадров. Это не только урон для экономики страны, такие учебные заведения и филиалы разрушают имидж профессиональной школы. Чтобы свести к минимуму нарушение стандартов качества подготовки кадров, необходимо более широко привлекать представителей Союза к участию в процедурах лицензирования и аккредитации учебных заведений.

Союз директоров ссузов поддерживает шаги государства по увеличению приема студентов на технические специальности. Интерес к обучению по этим специальностям у молодежи год от года возрастает.

Приоритетом для Союза директоров ссузов является подготовка кадров для базовых отраслей экономики, особенно для военно-промышленного комплекса. Кстати, на базовые отрасли и военно-промышленный комплекс ориентировано обучение лишь 15% рабочих, а в средних специальных учебных заведениях оно ведется только по 7% специальностей. Еще один приоритет – развитие кадрового потенциала среднего и малого бизнеса, сферы услуг, государственной и муниципальной службы. Тем более что их потребности в кадрах обеспечиваются только на 50%.

Качество подготовки кадров прямо связано с экономическим положением профессионального образования. Несмотря на значительный рост государственного финансирования, начальное и среднее профессиональное образование остро нуждается в дополнительных средствах, в том числе на условиях частно-государственного и социального партнерства. Национальный проект «Образование» доказал эффективность такого подхода.

В условиях недостатка бюджетных средств государство могло бы обратить большее внимание на ту группу учебных заведений, которые и в условиях спада экономики отличают высокий уровень подготовки кадров, выпуск рабочих и специалистов, способных внести существенный вклад в создание экономики будущего. Капитализация инвестиций и ресурсов на базе таких учебных заведений – реальный потенциал улучшения качества рынка труда, роста экономики в период выхода из кризиса.

Не раз поднималась тема изменения подходов к финансированию подготовки кадров по техническим специальностям, особенно рассчитанным на высокотехнологичные и опасные производства, а также стимулирования студентов, обучающихся по этим специальностям. В современных условиях эти меры стали необходимостью.

Платное образование, рыночные отношения уже привели к деформации структуры подготовки кадров, повлияли на качество обучения. Педагогический менеджмент уступил место финансовому. Образовалась дилемма: экономика, производство развиваются в одну сторону, а коммерциализация толкает образование в другую. Доход правит качеством образования.

Несомненно, предоставление образовательных услуг, именно услуг, должно и дальше расширяться, но не в ущерб подготовке кадров. Государственное регулирование здесь совершенно необходимо. Опять-таки в государственной поддержке нуждается создание в учебных заведениях малых предприятий и новых рабочих мест. Только возвращение права вести научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу, которое ранее

предусматривалось Типовым положением об учебном заведении, позволит увеличить на 20% число новых рабочих мест и поднять доходность внеучебной инновационной деятельности колледжей и техникумов на 25–30%. К тому же существенно усилятся связи студентов и преподавателей с работодателями, что будет стимулировать повышение качества подготовки кадров.

За последние годы принято более 20 федеральных законодательных актов по вопросам образования. Со своей стороны Союз директоров средних специальных учебных заведений поддерживает законопроекты о квотировании рабочих мест для молодых специалистов, увеличении стипендий, восстановлении льгот по налогам для работодателей, инвестирующих средства в сферу образования, и др. Союз призывает законодателей ускорить рассмотрение вопроса о включении периода обучения молодежи в страховую пенсионный стаж.

Очень много изменений внесено в Закон Российской Федерации «Об образовании». Дальше его перекраивать нет смысла. Назрела необходимость принятия нового федерального закона, а возможно и образовательного кодекса, который объединил бы все новации в законодательстве и обеспечил их системный характер. Это могло бы устранить коллизии между законодательными актами об образовании и законами, регулирующими другие сферы жизни общества. В условиях, когда начальное и среднее профессиональное образование стало предметом особого внимания государства, необходимо рассмотреть вопрос о разработке федерального закона, предусматривающего его государственную поддержку.

Стратегическая проблема развития профессиональной школы – улучшение качественного состава преподавателей и руководителей учебных заведений. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры» лишь в малой степени затрагивает начальное и среднее профессиональное образование. Стало быть, нужны дополнительные меры. Важнейшие из них – это создание резерва кадров, подготовка и повышение квалификации преподавателей.

Необходимо вернуться к практике формирования резерва руководителей учебных заведений и их серьезной управленческой подготовки. Что касается системы повышения квалификации преподавателей, то она должна быть гораздо теснее связана с реальным производством. Пришло время изменить систему аттестации преподавателей и руководителей: ее надо ориентировать на оценку результата работы учебного заведения, то есть уровня профессиональных компетенций выпускников.

Союз директоров ссузов располагает огромным потенциалом. Если же будет принято решение об объединении общественных организаций в области среднего и начального профессионального образования, то возможности Союза возрастут многократно. Исходя из этого, Министерству образования и науки Российской Федерации целесообразно полнее привлекать представителей Союза к разработке направлений государственной политики в сфере профессионального образования и организации выполнения решений по его модернизации.